

Аннотация к рабочим программам по английскому языку во 2-4 классах.

При изучении английского языка во 2-4 классах используется УМК «Английский язык», для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Учебный план предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе в начальной школе при 2 часах в неделю. Общее число часов на изучение – 70 . Предполагается деление на 2 группы при наполняемости класса 25 и более учащихся.

Предметное содержание речи по темам:

«Знакомство», «Моя семья и я», «Кем ты хочешь стать», «Любимые сказки», «Мир увлечений», «Спорт», «Режим дня», «Моя семья», «Еда», «Праздники», «Любимые домашние животные», «Одежда», «Времена года», «Природа», «Моя школа», «Дом. Квартира», «Мир вокруг меня. Жизнь в городе. Лондон», «Путешествие и транспорт», «Хобби», «Америка ч.1,2», «Моя страна».

литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ учащихся, оканчивающих 4 класс:

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец.
- Формы итогового контроля: 2 класс – контрольная работа
3 класс- контрольная работа
4 класс- контрольная работа.

Аннотация к программе по английскому языку в 5 классе.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также Базисного Учебного плана 2014-2015 уч.г.и Учебного плана гимназии на 2014-2015 уч.г. Обучение ведется по УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс., учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.Просвещение, 2014г.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Программа предусматривает 140 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 4 учебных часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ 5 класс:

В результате изучения английского языка ученик должен **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные

способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Форма контроля:

По итогам каждой четверти проводится контрольная работа.

По итогам учебного года-промежуточный контроль(контрольная работа).

Аннотация к программе по английскому языку в 6 классе.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Обучение ведется по программе УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык.» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. , 2009г.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Программа предусматривает 175 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 5 учебных часов в неделю, с целью углубленного изучения английского языка

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 6 класс:

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- **Форма контроля:**

По итогам каждой четверти проводится контрольная работа.

По итогам учебного года –промежуточный контроль (контрольная работа).

Аннотация к Рабочей программе по английскому языку, 7 класс.

В данном классе обучение ведется по авторской программе О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Программа общеобразовательных учреждений.2-11 классы :пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.М. Просвещение, 2011г., по учебнику:

1.Афанасьева, О. С. Английский язык. 7 класс : учебник. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2010.

Цель обучения :развитие коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В гимназии на изучение иностранного языка выделяется 3 (+1) ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно*. В связи с этим в настоящем пособии предлагается вариант тематического планирования по английскому языку из расчета 4 часа в неделю в 7 классе (140 часов).

Требования к концу учебного года:

Речевые умения. Диалогическая речь- от 3 реплик, продолжительность-1,5-2 мин. Монологическая речь-10 фраз, продолжительность монолога-1,5-2 мин. Чтение с пониманием основного содержания-объем текстов -600-700 слов. Объем текста для чтения с выборочным пониманием-около 350 слов. ПИСЬМО-100-120 СЛОВ, ВКЛЮЧАЯ АДРЕС.

Формы контроля.

По окончании каждой четверти проводится контрольная работа.

По итогам учебного года-промежуточный контроль(контрольная работа).

Аннотация к программе по английскому языку, 8 класс.

Настоящее тематическое планирование разработано в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В.

Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2010г. Обучение ведется по учебнику:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 класс : учебнику. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2010.

Цели обучения.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В гимназии на изучение иностранного языка выделяется 3 ч (+1) в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно*. В связи с этим в настоящем пособии предлагается вариант тематического планирования по английскому языку из расчета 4 часа в неделю, 140 часов в год.

Требования к концу года.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог - обмен мнениями комбинированный диалог. Объем диалога - до 4-5 реплик в 8 классе со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (8 класс).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний : использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз (8 класс). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (8 класс).

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); ; выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формы контроля.

По итогам каждой четверти проводится контрольная работа.

По итогам учебного года-промежуточный контроль(контрольная работа).

Дополнительная литература:

1. Н.Г.Брюсова «Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников», М., «Русский язык», 1997 г.
2. Т.К.Сигал «Тесты. Английский язык», М., «Русский язык», 1998 г.
3. Н.Г.Брюсова, Н.А.Лебедева «Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников», М., «Английский язык», 1997 г.
4. Н.Г.Брюсова «Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка», М., «Дрофа», 2003 г.
5. Т.Б.Клементьева, Б.Монк «Книга для чтения. К учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 1992 г.
6. Р.Л.Стивенсон «Остров сокровищ», М., «Айрис Пресс», 2006 г.
7. Марк Твен «Принц и нищий», М., «Айрис Пресс», 2005 г.
8. Е.Б.Власова «Школьные олимпиады. Английский язык», М., «Айрис Пресс», 2008 г.
9. Т.П.Ванина, М.С.Евдокимов, Г.М.Шлеев «Тестовые задания по английскому языку», М., «ЛИСТ», 1997 г.
10. М.А.Молокодоева «Английский язык. 6 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА», Яр., Академия развития, 2012 г.
11. М.А.Молокодоева «Английский язык. 5 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА», Яр., Академия развития, 2011 г.
12. В.А.Верхогляд «Английские стихи для детей»-М., «Просвещение»,1992г.
13. Ш.Г. Амамджян «Учимся ,играя»-М., «Просвещение»,1982г.
14. О.В. Афанасьева «Книга для чтения 6 класс»-М., «Просвещение», 1999г.
15. О.В.Афанасьева «Рабочая тетрадь 6 класс»- М. , «Просвещение», 2012г.
16. О.В.Афанасьева «Книга для чтения 7класс»- М. , «Просвещение»,20003г.
17. О.В.Афанасьева « Рабочая тетрадь 8класс»-М., «Просвещение»,2010г.
18. Ю.А.Боярская «Дополнительные упражнения по английскому языку»-М., «Экзамен»,2003г.

Аннотация к программе по английскому языку,9класс.

Настоящее тематическое планирование разработано в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011). Обучение ведется по учебнику:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 9 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2010.

Цели обучения:

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМ

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В гимназии на изучение иностранного языка выделяется 4 часа в неделю. В связи с этим в настоящем пособии предлагается вариант тематического планирования по английскому языку из расчета 4 часа в неделю, 136 часов.

Требования к концу учебного года.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог - обмен мнениями комбинированный диалог. Объем диалога - до 4-5 реплик 9 класс со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний : использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием твоего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин 9 класс.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); ; выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формы контроля.

По итогам каждой четверти проводится контрольная работа.

По итогам учебного года-промежуточный контроль (контрольная работа).

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств.

1. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6 5. - М. : ООО «1С-Публишинг», 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. 1С: Образовательная коллекция. Английский для школьников 5-9 классов. - М. : ООО ^ X-Публишинг», 2007. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
3. Английский язык. 6-11 классы / В. В. Леонтьев [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
4. Английский язык. 5-6 классы (карточки) / сост. В. В. Концова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
5. Мониторинг качества знаний / сост. JL П. Макарова. - Волгоград : Учитель, 2011. - . электрон, опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа : <http://www.alleng.ru>
 2. Региональная коллекция Челябинской области. - Режим доступа : <http://imc.rkc-74.ru>
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://eor.edu.ru>
 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа : <http://window. ?CU.rU>
 6. Native English. Изучение английского языка Онлайн. - Режим доступа : <http://www. па- 1Г« e-english.ru>
- Тесты на знание английского языка. - Режим доступа : <http://www.engtests.ru>

Дополнительная литература:

1. Malcolm Mann «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика» - Macmillan, 2010 г.
2. Malcolm Mann «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Аудирование.» - Macmillan, 2010 г.
3. Malcolm Mann «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Говорение.» - Macmillan, 2010 г.
4. Rob Nolasko. «New Streetwise. Upper Intermediate.» - OXFORD University Press, 2000 г.
5. Е. А. Фоменко и др. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ»- ООО Легион, 2012 г.
6. Е. М. Базанова «Тесты. Английский язык 10-11 кл.» -М, ДРОФА, 2001 г.
7. М. А. Гацкевич «Лондон»- Санкт-Петербург, КАРО,2007 г.
8. Ю. Галицынский и др. «Грамматика. Сборник упражнений» КАРО,2007 г.
9. Журнал «Speak Out»-журнал на английском языке.
10. Е. А. Фоменко «Английский язык.ГИА-9»- Ростов– на- Дону, «Легион» 2011 г.
11. А. С. Любченко «Новые олимпиады по английскому языку»- Ростов- на- Дону, «Феникс» 2005 г.
12. Г.Е. Выборова и др. «Проверь себя!» Тесты по английскому языку (I- II уровня) – Москва, «АСТ-ПРЕСС» 2007 г.

Аннотация к программе по английскому языку, 10 класс,

Настоящее тематическое планирование разработано в соответствии с действующей примерной программой среднего (полного) образования по английскому языку (Иностранный язык. Базовый уровень // Сборник нормативных документов / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004. С. 224-229) и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011).

Обучение ведется по учебнику:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2010г.

Цель обучения:

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 часа и 1 час из школьного компонента для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования, 140 часов в год.

Требования к концу года.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Формы контроля.

По итогам каждой четверти проводится контрольная работа.

По итогам учебного года –промежуточный контроль (тест).

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств.

1. IC: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку. - М. : ООО «IC-Пабблишинг», 2008. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. Английский язык. 6-11 классы / В. В. Леонтьев [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
3. Английский язык. 5-6 классы (карточки) / сост. В. В. Концова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
4. Мониторинг качества знаний / сост. Л. П. Макарова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа : <http://www.alleng.ru>
2. Региональная коллекция Челябинской области. - Режим доступа : <http://imc.rkc-74.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>
6. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа : <http://www.native-veenglish.ru>
7. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа : <http://www.engtests.ru>
8. Каталог сайтов ЕГЭ: подготовка, новости, полезная информация, демоверсии, подготов-ка, решения, ответы. - Режим доступа : <http://catalog.ctege.org/podgotovka/english>
9. Ресурсы по изучению иностранных языков: английский язык. - Режим доступа : <http://www.allbest.ru/lang-ue.htm>

Дополнительная литература:

1. Malcolm Mann «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика» - Macmillan, 2010 г.
2. Malcolm Mann «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Аудирование.» - Macmillan, 2010 г.
3. Malcolm Mann «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Говорение.» - Macmillan, 2010 г.
4. Rob Nolasko. «New Streetwise. Upper Intermediate.» - OXFORD University Press, 2000 г.
5. Е. А. Фоменко и др. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ»- ООО Легион, 2012 г.
6. Е. М. Базанова « Тесты. Английский язык 10-11 кл.» -М, ДРОФА, 2001 г.
7. М. А. Гацкевич «Лондон»- Санкт-Петербург, КАРО,2007 г.
8. Ю. Галицынский и др. «Грамматика. Сборник упражнений» КАРО,2007 г.
9. Журнал «Speak Out»-журнал на английском языке.

Аннотация к программе по английскому языку, 11 класс.

Настоящее тематическое планирование разработано в соответствии с действующей примерной программой среднего (полного) образования по английскому языку (Иностранный язык. Базовый уровень // Сборник нормативных документов / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004. С. 224-229) и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) Обучение ведется по учебнику:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Просвещение, 2010

Цель обучения:

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Степень сформированное речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часа в неделю в 11 классе. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 11 классе, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Требования к концу обучения.

Результаты обучения английскому языку в 11 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимым: - для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Формы контроля: По итогам каждой четверти проводится контрольная работа.

По итогам учебного года проводится-промежуточный контроль (тест).

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств.

1. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку. - М. : ООО «1С-Пабблишинг», 2008. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. Английский язык. 6-11 классы / В. В. Леонтьев [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
3. Английский язык. 5-6 классы (карточки) / сост. В. В. Концова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
4. Мониторинг качества знаний / сост. Л. П. Макарова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа : <http://www.alleng.ru>
2. Региональная коллекция Челябинской области. - Режим доступа : <http://imc.rkc-74.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступат : <http://window.edu.ru>
6. Native English. Изучение английского языка онлайн. - Режим доступа : <http://www.native-veenglish.ru>
7. Тесты на знание английского языка. - Режим доступа : <http://www.engtests.ru>
8. Каталог сайтов ЕГЭ: подготовка, новости, полезная информация, демоверсии, подготовка, решения, ответы. - Режим доступа : <http://catalog.ctege.org/podgotovka/english>

9. Ресурсы по изучению иностранных языков: английский язык. - Режим доступа : <http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

Дополнительная литература:

1. Malcolm Mann «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика» - Macmillan, 2010 г.
2. Malcolm Mann «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Аудирование.» - Macmillan, 2010 г.
3. Malcolm Mann «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Говорение.» - Macmillan, 2010 г.
4. Rob Nolasko. «New Streetwise. Upper Intermediate.» - OXFORD University Press, 2000 г.
5. Е. А. Фоменко и др. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ»- ООО Легион, 2012 г.
6. Е. М. Базанова «Тесты. Английский язык 10-11 кл.» -М, ДРОФА, 2001 г.
7. М. А. Гацкевич «Лондон»- Санкт-Петербург, КАРО,2007 г.
8. Ю. Галицынский и др. «Грамматика. Сборник упражнений» КАРО,2007 г.
9. Журнал «Speak Out»-журнал на английском языке.